**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 им. Л.А. Попугаевой»**

**г. Удачный Мирнинский район Республика САХА (Якутия)**

*ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ «АБВГДейка»*

ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Тематическое планирование по разделу

«Развитие математических способностей»

курс «Раз - ступенька, два - ступенька..."»

**2015-2016 учебный год**

***Пояснительная записка***

В основу отбора содержания программы «Раз - ступенька, два – ступенька…» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.  
 Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Занятия проводят с группой детей 1 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Школа 2000...». Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами. Рабочая программа рассчитана на 27 часов в год.

***Для реализации программного содержания используются:***

учебник "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, который является дополнительным пособием к программе математического развития детей 5-6 и 6-7 лет и к методическому пособию "Раз -ступенька, два - ступенька...".  
Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000...".  
Программа "Раз - ступенька, два - ступенька...", " направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

*арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);

*геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);

*содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*Содержание программы*

       Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.  
   Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

*внимания:* простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;  
*воображения*: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую;  
*памяти:* зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;  
*мышления:* выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

*Планируемые результаты:*

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;  
 — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

***Тематическое планирование:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ЗАНЯТИЯ | Тема занятия | ДАТА |
| 1 | Свойства предметов. |  |
| 2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |
| 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  |
| 6 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. |  |
| 7 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. |  |
| 8 | Удаление части из целого (вычитание). |  |
| 9 | Представление: один – много. Число 1. Цифра 1. |  |
| 10 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. |  |
| 11 | Число 2. Цифра 2. Пара. Число 3 и цифра 3. |  |
| 12 | Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче. |  |
| 13 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике. |  |
| 14 | Число 4 и цифра 4. Число 5 и цифра 5. |  |
| 15 | Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке. |  |
| 16 | Пространственные отношения: впереди, сзади, раньше, позже. |  |
| 17 | Сравнение групп предметов. Обозначение отношений: больше – меньше. |  |
| 18 | Числа 1-5. Повторение. |  |
| 19 | Число 6. Цифра 6. |  |
| 20 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины. |  |
| 21 | Число 7. Цифра 7. |  |
| 22 | Пространственные отношения: тяжелее, легче. Измерение массы. |  |
| 23 | Число 8. Цифра 8. |  |
| 24 | Число 8. Цифра 8. (закрепление) |  |
| 25 | Число 9. Цифра 9. Цифра 0 |  |
| 26 | Число 10. |  |
| 27 | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед,пирамида. Конус, цилиндр. |  |